

Workshop for CAP-EFA TVET Component



ທິດທາງການພັດທະນາ
ມາດຕະຖານຄຸນນະພາບການສຶກສາ
ສໍາລັບການອາຊີວະສຶກສາ

ວັນ: 30ກັນຍາ-1ຕຸລາ, 2009 ທີ່ວິທະຍາໄລສັບພະວິຊາ
ໂດຍ: ສູນຮັບປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາ, ກະຊວງສຶກສາທິການ

ເນື້ອໃນຂອງການສະເໜີ

2

- ຄວາມເປັນມາຂອງລະບົບ ແລະສູນຮັບປະກັນຄຸນະພາບ
- ພາບລວມຂອງລະບົບການຮັບປະກັນຄຸນະພາບການສຶກສາ
 - ແນວຄວາມຄິດຂອງມາດຕະຖານ
 - ມາດຕະຖານການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ກຳລັງສະເໜີ ພິຈາລະນາ
 - ຄະນະກຳມະການຮັບຮອງຄຸນະພາບການສຶກສາ
- ແນວຄວາມຄິດສຳລັບການອາຊີວະ
 - ມາດຕະຖານຄຸນະພາບອາຊີວະຂອງໄທ
 - ປັດຊະຍາໃນການຮັບປະກັນຄຸນະພາບອາຊີວະ
 - ທິດທາງຂອງມາດຕະຖານຄຸນະພາບອາຊີວະຢູ່ ສປປ.ລາວ

ຄວາມເປັນມາ

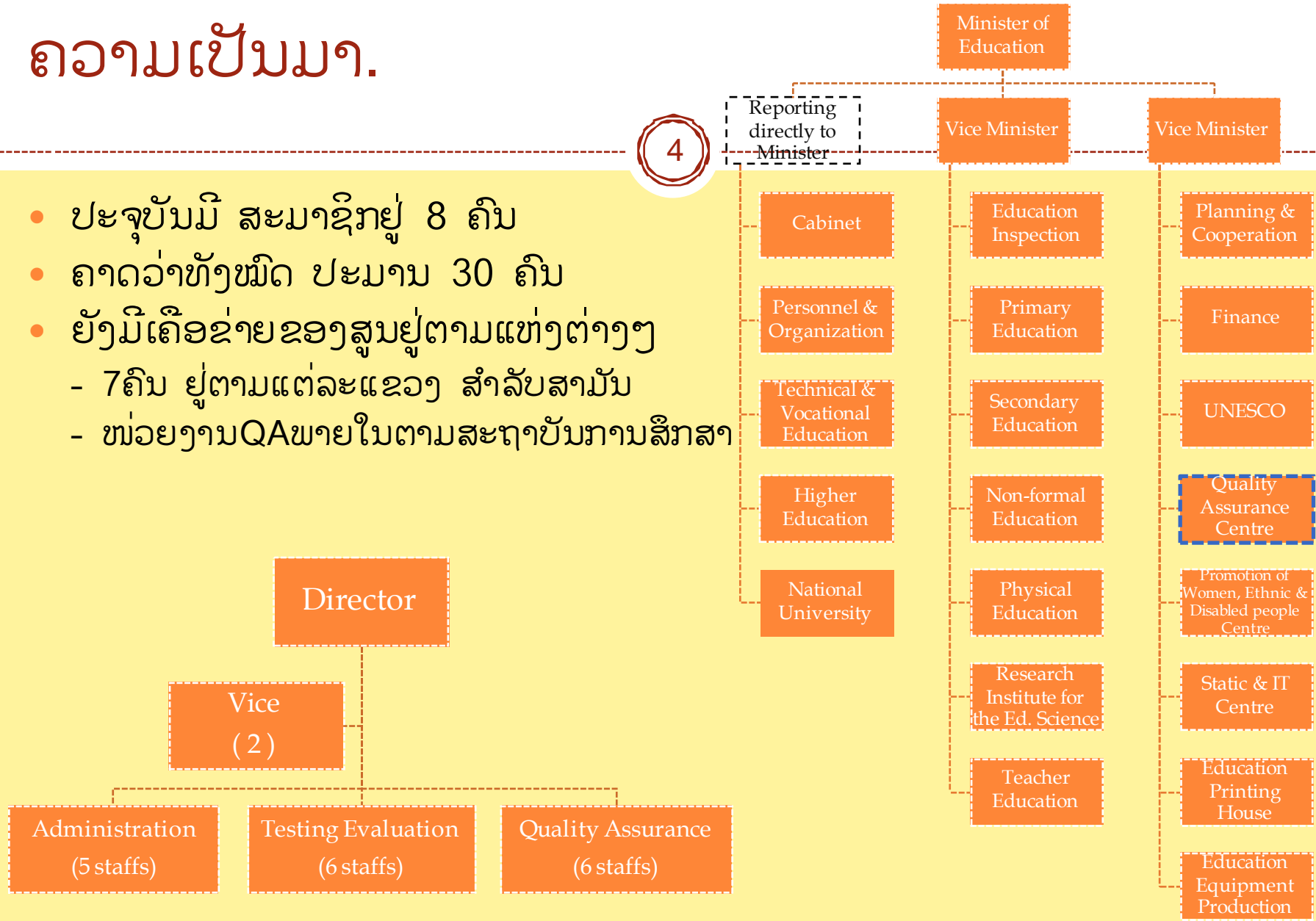
3

- ຄວາມຈຳເປັນໃນການສ້າງຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ມີຄຸນະພາບ ເພື່ອປະກອບເຂົ້າວຽກງານ ພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ
- ການຂະຫຍາຍຕົວຢ່າງວ່ອງໄວຂອງການສຶກສາພາກເອກະຊົນ, ເຊິ່ງມີທ່າກ້າວທີ່ດີ ແຕ່ຈຳເປັນຕ້ອງຮັບປະກັນດ້ານຄຸນະພາບ
- ຄວາມຄິດເຫັນຕ່າງໆຂອງສັງຄົມກ່ຽວກັບ ຄຸນະພາບການສຶກສາ
- ການເອົາໃຈໃສ່ຂອງຂັ້ນນຳ ກ່ຽວກັບຄຸນະພາບການສຶກສາ
- ໃນເດືອນ4ປີ2008 ສູນຮັບປະກັນຄຸນະພາບ ໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ

ຄວາມເປັນມາ.

- ປະຈຸບັນມີ ສະມາຊິກຢູ່ 8 ຄົນ
- ຄາດວ່າທັງໝົດ ປະມານ 30 ຄົນ
- ຍັງມີເຄືອຂ່າຍຂອງສູນຢູ່ຕາມແຫ່ງຕ່າງໆ
 - 7ຄົນ ຢູ່ຕາມແຕ່ລະແຂວງ ສໍາລັບສາມັນ
 - ໜ່ວຍງານQAພາຍໃນຕາມສະຖາບັນການສຶກສາ

4



ຄວາມເປັນມາ..

5

- ມີ 2 ບົດບາດຫຼັກ : “ຮັບປະກັນຄຸນະພາບ” + “ກວດສອບ”
 - ດ້ານຮັບປະກັນຄຸນະພາບ
 - ✦ ພັດທະນາມາດຕະຖານ, ຕົວຊີ້ວັດ, ແລະນິຕິກຳອື່ນໆ ທີ່ກ່ຽວພັນQA
 - ✦ ພັດທະນາເຄື່ອງມື ເພື່ອນຳໃຊ້ໃນການປະເມີນຄຸນະພາບ
 - ✦ ພັດທະນາບັນດາກົນໄກ ແລະວິທີການ ເພື່ອການປະເມີນ ແລະຮັບຮອງຄຸນະພາບ
 - ✦ ເຝິກອົບຮົມເພື່ອພັດທະນາບຸກຄະລາກອນ ກ່ຽວກັບQA ທັງພາຍໃນ ແລະພາຍນອກ
 - ✦ ຈັດການລົງປະເມີນພາຍນອກ, ສະເໜີການຮັບຮອງ
 - ✦ ແລະອື່ນໆ
 - ດ້ານກວດສອບການສຶກສາ
 - ✦ ພັດທະນາມາດຕະຖານ ແລະໂຄງສ້າງຂໍ້ສອບ (ເສັ້ງຈົບຊັ້ນ ແລະເສັ້ງເຂົ້າຊັ້ນສູງ, ອາຊີວະ)
 - ✦ ພັດທະນາຄັງຂໍ້ສອບ
 - ✦ ກວດສອບຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ
 - ✦ ສົ່ງເສີມການສອບເສັ້ງນັກຮຽນເກັ່ງ
 - ✦ ແລະອື່ນໆ

ຄວາມເປັນມາ...

6

- ບົດບາດຂອງກົມວິຊາການອື່ນຕໍ່ QA
 - ກົມປະຖົມ, ກົມມັດທະຍົມ, ກົມການສຶກສາອາຊີວະ, ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ກົມການສຶກສາຄູ ແລະອື່ນໆ.. ແມ່ນໜ່ວຍງານຕົ້ນສັງກັດ ມີບົດບາດໃນການຊີ້ນຳ ສະຖາບັນການສຶກສາໃນການປະກັນຄຸນະພາບພາຍໃນ.
 - ສະຖາບັນການສຶກສາ ຈັດຕັ້ງການປະເມີນຕົນເອງ.
- ການປະເມີນພາຍນອກແມ່ນຜູ້ປະເມີນພາຍນອກ ທີ່ມີຊົງຄຸນວຸດທິ, ຍອມຮັບຈາກສັງຄົມ. ສ່ວນສູນແມ່ນເປັນຜູ້ປະສານງານ.
- ໜ່ວຍງານຮັບຮອງຄຸນະພາບ
 - ຍັງຢູ່ໃນໄລຍະສົນທະນາກັນຢູ່, ແຕ່ທິດທາງຈະເປັນຄະນະກຳມະການ
 - ສູນຈະເປັນທັງເສນາທິການໃຫ້ປະທານຄະນະ ແລະເປັນຄະນະເລຂາ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະການບໍລິການຄຸ້ມຄອງ...

ພາບລວມຂອງລະບົບ

7

ຍົກສູງຄຸນະພາບ, ຄວາມໝັ້ນໃຈຂອງສັງຄົມ

ນຳໃຊ້ຜົນການປະເມີນ

(ປັບປຸງຄຸນະພາບ ສຳລັບພາຍໃນ)
(ຮັບຮອງຄຸນະພາບ ສຳລັບພາຍນອກ)

ດຳເນີນການປະເມີນຄຸນະພາບ

ປະເມີນພາຍໃນ, ສະຖານສຶກສາເອງ, ຕົ້ນສັງກັດ
ປະເມີນພາຍນອກ, ຜູ້ປະເມີນພາຍນອກ, QA ປະສານ

ສ້າງມາດຕະຖານຄຸນະພາບ, ຕົວຊີ້ວັດ,
ເກນ

ໂດຍຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມທັງໝົດ, QA ເປັນເຈົ້າການ

ພາບລວມຂອງລະບົບ

8

ວິໄສທັດ, ປັດສະຍາ

ຈຸດຫມາຍກໍ່ສ້າງ

ວັດຖຸດິບ

ເງື່ອນໄຂ
ສະຫນອງ

ຂະບວນ
ການ

ຜົນຜະລິດ

ຜູ້ເສັງເຂົ້າ
ງົບປະມານ

ນັກຮຽນ
ຄູອາຈານ - ພະນັກງານ
ຫລັກສູດ
ຫ້ອງສະຫມຸດ / ຫ້ອງທົດລອງ
ສະຖານທີ່

ການພົວພັນກັບສັງຄົມ / ສາກົນ
ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ
ການບໍລິການວິຊາການ
ການບໍລິຫານ / ການຄຸ້ມຄອງ
ການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນ
ການປະກັນຄຸນນະພາບພາຍໃນ

ຜູ້ຮຽນຈົບ
ຜົນງານ
ຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ
ການປະກອບສ່ວນ
ໃຫ້ແກ່ສັງຄົມອື່ນໆ

ພາບລວມກ່ຽວກັບມາດຕະຖານ

9

- ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບມາດຕະຖານຕໍ່າສຸດ



ພາບລວມຂອງລະບົບ

10

- 10 ດ້ານສໍາລັບມາດຕະຖານການສຶກສາຊັ້ນສູງ

1. ພາລະບົດບາດ ແລະຈຸດຫມາຍກໍ່ສ້າງຂອງສະຖານສຶກສາ
2. ການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ
3. ຫຼັກສູດການສຶກສາ
4. ການຮຽນການສອນ
5. ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ: ຜູ້ບໍລິຫານ, ຄູອາຈານສອນ ແລະພະນັກງານ
6. ຜູ້ຮຽນ ແລະກິດຈະກຳພັດທະນາຜູ້ຮຽນ
7. ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະການບໍລິການວິຊາການແກ່ສັງຄົມ
8. ຊັບພະຍາກອນດ້ານການສຶກສາ
9. ງົບປະມານ ແລະການຄຸ້ມຄອງງົບປະມານ
10. ລະບົບ ແລະກົນໄກການປະກັນຄຸນະພາບ

ພາບລວມຂອງລະບົບ



- ການຮັບຮອງຄຸນະພາບການສຶກສາ

ຄະນະກຳມະການຮັບຮອງມາດຖານຄຸນະພາບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ
(ເປັນປະທານ ໂດຍລັດຖະມົນຕີວ່າການກະຊວງສຶກສາທິການ ຫລື ຮອງນາຍົກ)

ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄຸນະພາບ
ການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ
(ປະທານ ໂດຍລັດຖະມົນຕີຊ່ວຍວ່າການ)
ສະມາຊິກ:
- ບັນດາຫົວໜ້າກົມກ່ຽວຂ້ອງ
- ຫົວໜ້າພະແນກສຶກສາແຂວງ
- ບັນດາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ

ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄຸນະພາບ
ການສຶກສາຫລັງຂັ້ນພື້ນຖານ
(ປະທານ ໂດຍລັດຖະມົນຕີຊ່ວຍວ່າການ)
ສະມາຊິກ:
- ບັນດາຫົວໜ້າກົມກ່ຽວຂ້ອງ
- ອະທິການບໍດີ, ຜູ້ອຳນວຍການສະຖາບັນ
- ບັນດາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ

ກົມປະຖົມ, ມັດທະຍົມ
ຊີ້ນຳການປະເມີນພາຍໃນ
(ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍ ສຶກສາ
ເມືອງ ຫລື ໂຮງຮຽນເອງ)

ສູນຮັບປະກັນຄຸນະພາບການສຶກສາ
(ຮ່ວມກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ)
- ພັດທະນາລະບົບ QA, ປະສານງານກ່ຽວກັບ QA
- ຊີ້ນຳ ແລະ ຈັດຕັ້ງການເຝິກອົບຮົມກ່ຽວກັບ QA
- ຈັດຕັ້ງການປະເມີນພາຍນອກ
- ລາຍງານໃຫ້ຄະນະກຳມະການປະເມີນ

ກົມການສຶກສາຂັ້ນສູງ, ອາຊີວະ, ສາຍຄູ
ຊີ້ນຳການປະເມີນພາຍໃນ
(ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍ
ຄະນະບໍດີ ຫລື ຮອງ
ຜູ້ອຳນວຍການຝ່າຍວິຊາການ)

ແນວຄວາມຄິດສໍາລັບການອາຊີວະ

12

- ເອກະສານທີ່ໄດ້ພັດທະນາ (ຮ່າງ)
 - ແຜນຍຸດທະສາດການຮັບປະກັນຄຸນະພາບຮອດປີ2015
 - ມາດຕະຖານຕໍ່າສຸດ ຂອງຄຸນະພາບການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ
 - ມາດຕະຖານຕໍ່າສຸດ ຂອງຄຸນະພາບການສຶກສາຊັ້ນສູງ
 - ຄູ່ມືການຮັບປະກັນ ແລະຮັບຮອງຄຸນະພາບການສຶກສາ
- ເລີ່ມລົງມື
 - ມາດຕະຖານຕໍ່າສຸດ ຂອງຄຸນະພາບການສຶກສາຊັ້ນອາຊີວະ
 - ມາດຕະຖານຕໍ່າສຸດ ຂອງຄຸນະພາບການສຶກສາຄູ
 - ມາດຕະຖານຕໍ່າສຸດ ຂອງຄຸນະພາບການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມ
 - ມາດຕະຖານຕໍ່າສຸດ ຂອງຄຸນະພາບການສຶກສາຊັ້ນກ່ອນໄວຮຽນ
 - ປຶ້ມແນະນໍາການປະເມີນພາຍໃນ ແລະແບບຟອມການລາຍງານອື່ນໆ

ແນວຄວາມຄິດສໍາລັບການອາຊີວະ

13

- ມາດຕະຖານການອາຊີວະສຶກສາຂອງໄທ
 - Standard 1 Learners and Graduates
ຜູ້ຮຽນ ແລະຜູ້ຈົບອາຊີວະ
 - Standard 2 Curriculum and Learning-Teaching Management
ຫຼັກກຸສົດ ແລະການຈັດ(ຄຸ້ມຄອງ)ການຮຽນການສອນ
 - Standard 3 Activities for Learner Development
ກິດຈະກຳພັດທະນາຜູ້ຮຽນ
 - Standard 4 Occupational Services to Society
ການບໍລິການວິຊາຊີບສູ່ສັງຄົມ
 - Standard 5 Innovation and Research
ນະວັດຕະກຳ ແລະການວິໄຈ
 - Standard 6 Leadership and Management
ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ແລະການຈັດການ

ແນວຄວາມຄິດສໍາລັບການອາຊີວະ

14

- ປັດຊະຍາຂອງວຽກງານQA ເພື່ອອາຊີວະສຶກສາ
 - ການພັດທະນາມາດຕະຖານ
 - ✦ ມາດຕະຖານຕໍ່າສຸດ ເພື່ອໃຫ້ທຸກສະຖາບັນ ບິນໄປໄດ້
 - ✦ ຈະແຈ້ງ ແລະ ໆ່າຍດາຍ ເພື່ອສະດວກໃນການປະເມີນ
 - ສໍາລັບການປະກັນຄຸນະພາບ
 - ✦ ສິ່ງເສີມ ຈຸດປະສົງຂອງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ໃນອາຊີວະສຶກສາ ເພື່ອປະກອບສ່ວນ ໃນການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງຊາດ ແລະພາໃຫ້ປະເທດຫລຸດພົ້ນອອກຈາກກຸ່ມປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ
 - ✦ ເປັນເຂັ້ມທິດ ເພື່ອໃຫ້ສະຖາບັນການສຶກສາ ໄດ້ພັດທະນາແລະປັບປຸງຕົນ
 - ✦ ສິ່ງເສີມການນໍາໃຊ້ ມາດຕະຖານອາຊີບ, ມາດຕະຖານຄວາມສາມາດ ດ້ານອາຊີວະ ເຂົ້າໃນສະຖາບັນການສຶກສາ (ພັດທະນາຂອບມາດຕະຖານ)
 - ✦ ສິ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງທຸກພາກສ່ວນ ຕໍ່ວຽກງານອາຊີວະ
 - ✦ ປູກຈິດສໍານຶກຮັກອາຊີບ, ສິ່ງເສີມ ແລະຍົກຍ້ອງນັກສຶກສາແຮງງານດີເດັ່ນ

ແນວຄວາມຄິດສໍາລັບການອາຊີວະ

15

- ຂໍ້ສະເໜີສໍາລັບອາຊີວະສຶກສາຂອງລາວ
 - ພາລະໜ້າທີ່ ແລະ ວິໄສທັດ
 - ການຄຸ້ມຄອງ (ຜູ້ບໍລິຫານ, ຄວາມເປັນຜູ້ນໍາ)
 - ແຫລ່ງທຶນ (ງົບປະມານ)
 - ຫລັກສູດການສຶກສາ
 - ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ (ຄູອາຈານ, ນາຍຊ່າງ)
 - ເຄື່ອງ ແລະ ສະຖານທີ່ອໍານວຍຄວາມສະດວກ (ແວດລ້ອມການຮຽນ, ອຸປະກອນ ອື່ນໆ)
 - ການຮຽນ ແລະ ການສອນ
 - ການພົວພັນກັບວິສາຫະກິດ ແລະ ການໃຫ້ບໍລິການແກ່ສັງຄົມ
 - ຜູ້ຮຽນ ແລະ ຜູ້ຈົບສະຖາບັນ
 - ລະບົບການຮັບປະກັນພາຍໃນ

ខំខ្មោបໃຈ