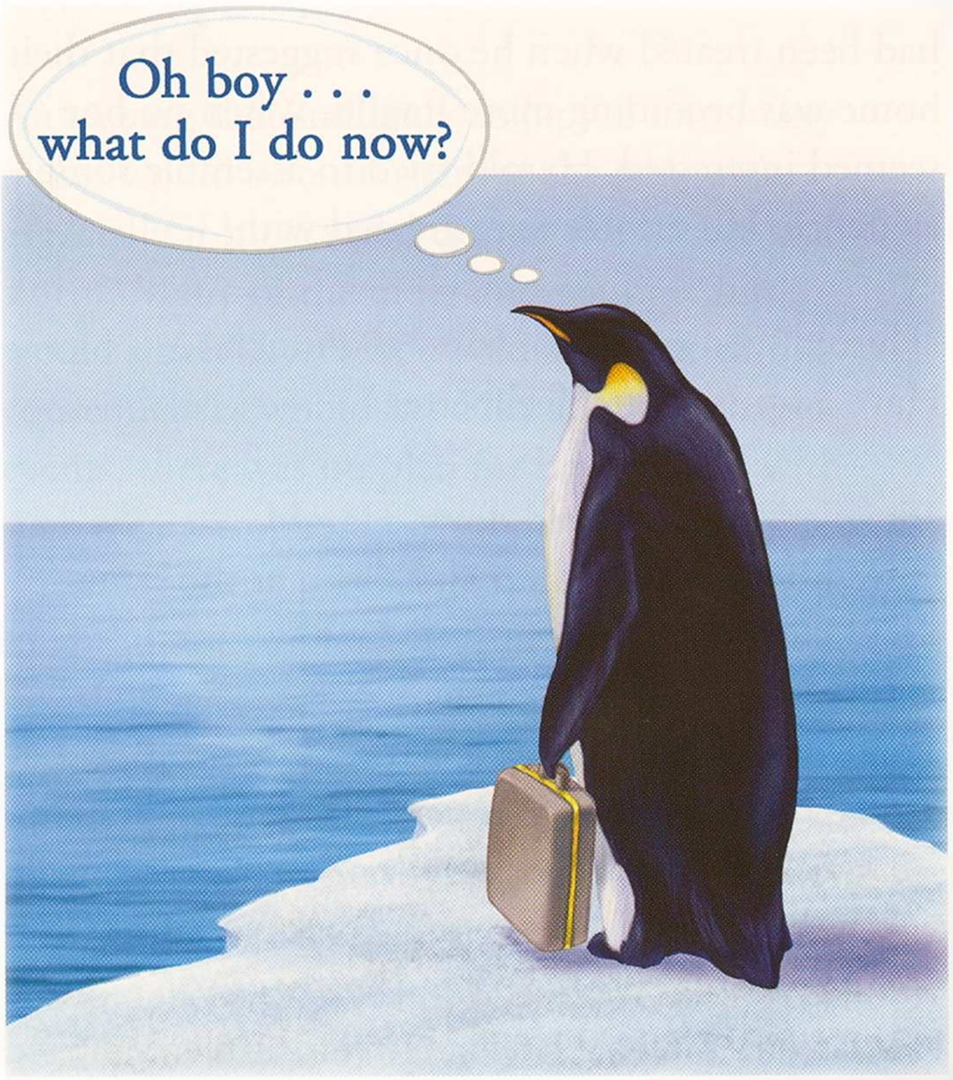
ການປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາ

Education Quality Assurance (QA)

ປັນຍາ ຈັນທະວົງ, ຮອງຜູ້ອຳນວຍການ
ສູນປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາ,
ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະກິລາ

ໂອ.... ຊິເຮັດຈັ່ງໃດເດ ?



ເນື້ອໃນ

- ຄວາມໝາຍ (10 ນທ.)
- ຫລັກການລວມ (10 ນທ.)
- ມາດຕະຖານຄຸນນະພາບການສຶກສາຂອງລາວ (15 ນທ.)
- ທິດທາງການພັດທະນາໃນຕໍ່ໜ້າ (5 ນທ.)

ຄວາມໝາຍ

- ນິຍາມ:

  ການປະກັນຄຸນນະພາບ (Quality Assurance: QA)ແມ່ນຂະບວນການ ຂອງການຕິດຕາມ ແລະປະເມີນຜົນ ໃນດ້ານດ້ານຕ່າງໆຂອງ ໂຄງການ (project), ການບໍລິການ(service) ຫລືສິ່ງ(ສະຖານ)ອຳນວຍຄວາມສະດວກ(facility)ໃດໜຶ່ງ ຢ່າງເປັນລະບົບ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າສິ່ງດັ່ງກ່າວໄດ້ຄຸນນະພາບຕາມມາດຕະຖານ.

- ໃນ QA ມີສອງຫລັກການພື້ນຖານຄື:
  - ຜົນຜະລິດຕ້ອງເໝາະສົມກັບຈຸດປະສົງທີ່ຕັ້ງໄວ້ (**Fit for purpose**)
  - ເບິ່ງມາຕັ້ງແຕ່ຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ ເພື່ອຈຳກັດຂໍ້ພິດພາດ (**Right first time**)
- ໃນ QA ປະກອບດ້ວຍ ບັນດາຂໍ້ກຳນົດກ່ຽວກັບຄຸນນະພາບຂອງ ວັດຖຸດິບ, ສ່ວນປະກອບ, ຜະລິດຕະພັນ, ອົງປະກອບ/ການບໍລິການອື່ນໆ ທີ່ກ່ຽວພັນເຖິງຜະລິດຕະພັນ ແລະ ຂັ້ນຕອນການບໍລິຫານ ການກວດກາ ອື່ນໆ...

ຄວາມໝາຍ

- QA ບໍ່ໄດ້ຈຳກັດພຽງແຕ່ໃນຂະແໜງການຜະລິດ ເຊິ່ງມັນສາມາດນຳໃຊ້ ກັບບັນດາວຽກງານ ທີ່ເປັນທັງທຸລະກິດ ແລະ ບໍ່ແມ່ນທຸລະກິດ ເຊັ່ນ: ວຽກງານອອກແບບ, ການບໍລິຫານຈັດການ, ວຽກງານທີ່ປຶກສາ, ການທະນາຄານ, ປະກັນໄພ, ການພັດທະນາຊອບແວຄອມພິວເຕີ, ທຸລະກິດຂາຍຍ່ອຍ, ການຂົນສົ່ງ, ການສຶກສາ.... ແລະ ອື່ນໆ
- ໃນຂົງເຂດການສຶກສາ ແມ່ນເລີ່ມນຳໃຊ້ ຫລັງສົງຄາມໂລກຄັ້ງທີ2
- ໃນອາຊຽນ ແມ່ນປະເທດຟີລິປິນ ນຳໃຊ້ຕັ້ງແຕ່ຊຸມປີ1950, ໄທນຳໃຊ້ໄດ້ 10ກວ່າປີ, ຫວຽດນາມ ແລະກຳປູເຈຍ 7-8ປີ.
- ລາວເຮົາ ຍັງຢູ່ໃນຂັ້ນຕອນລິເລີ່ມ
- ປັດຈຸບັນ, ມີຫລາຍເຄືອຂ່າຍປະກັນຄຸນນະພາບ ເຊັ່ນໃນພາກພື້ນ ເຊັ່ນ:
  - APQN (Asia Pacific Quality Network)
  - AQAN (ASEAN Quality Assurance Network)

ຄວາມໝາຍ

- ຈຳນວນຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ

	ຕົ້ນສັງກັດ	ຈຳນວນ
1	ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະກິລາ (ພາກລັດ) ມະຫາວິທະຍາໄລ 4ແຫ່ງ, ສ້າງຄູ 10ແຫ່ງ, ອາຊີວະ 22ແຫ່ງ	36
2	ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະກິລາ (ພາກເອກະຊົນ) ໃນນີ້, 34ແຫ່ງ ຈັດການສອນຫລັກສູດປະລິນຍາຕີ	92
3	ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ ມະຫາວິທະຍາໄລ 1ແຫ່ງ, ວິທະຍາໄລ (ແລະອື່ນໆ) 8ແຫ່ງ	9
4	ກະຊວງອື່ນໆ ກະສິກຳ ແລະປ່າໄມ້ 4 ຍຸຕິທຳ 3 ການເງິນ 3 ຖະແຫລງຂ່າວ ແລະວທ. 4 ອື່ນໆ 4	18
	ລວມ	155

ຄວາມໝາຍ

"It is not the strongest of the species that survive, nor the most intelligent, but the one most responsive to change"

Charles Darwin

ຄວາມໝາຍ

- ຄວາມຈຳເປັນທີ່ຕ້ອງມີການປ່ຽນແປງ
  - ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ປ່ຽນໄປ ASEAN, AFTA, WTO ອື່ນໆ
  - ປະເທດຊາດ ຮຽກຮ້ອງເຖິງຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ມີຄຸນນະພາບ
  - ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຕ້ອງປັບປ່ຽນເພື່ອສາມາດແຂ່ງຂັນ
    - ສ້າງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ຕາມຈຸດໝາຍຂອງປະເທດຊາດ
    - ເປັນສະຖານສຶກສາ ທີ່ດຶງດູດໃຈ-ສົນໃຈ ໃຫ້ນັກຮຽນຢາກເຂົ້າມາ
    - ພັດທະນາ ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຢ່າງມີຄຸນນະພາບ ສາມາດດຳລົງຊີວິດ ແລະຮັບໃຊ້ ປະເທດຊາດບ້ານເມືອງ
    - (... ແລະ ອື່ນໆອີກ)

- ປະຈຸບັນ, ພວກເຮົາບໍ່ໄດ້ເຮັດຫຍັງ ເພື່ອ 3ຂໍ້ ຂ້າງເທິງນີ້ບໍ?
- ພວກເຮົາ ໝັ້ນໃຈໄດ້ແນວໃດວ່າ ກຳລັງເຮັດຢູ່ ແລະ ເຮັດໄດ້ດີແລ້ວ?
- ພວກເຮົາ ຈະອະທິບາຍໃຫ້ສັງຄົມ ໄດ້ແນວໃດ?
- ພວກເຮົາ ຕ້ອງມີການປ່ຽນແປງ!

ຄວາມໝາຍ

ພວກເຮົາຈະປ່ຽນແນວໃດ?

How can we change ?

ພວກເຮົາຈະສາມາດ ໃຊ້ເຄື່ອງມືຫຍັງ?

What instrument should we use?

QA → ພວກເຮົາຈະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແນວໃດ?

How can we implement?

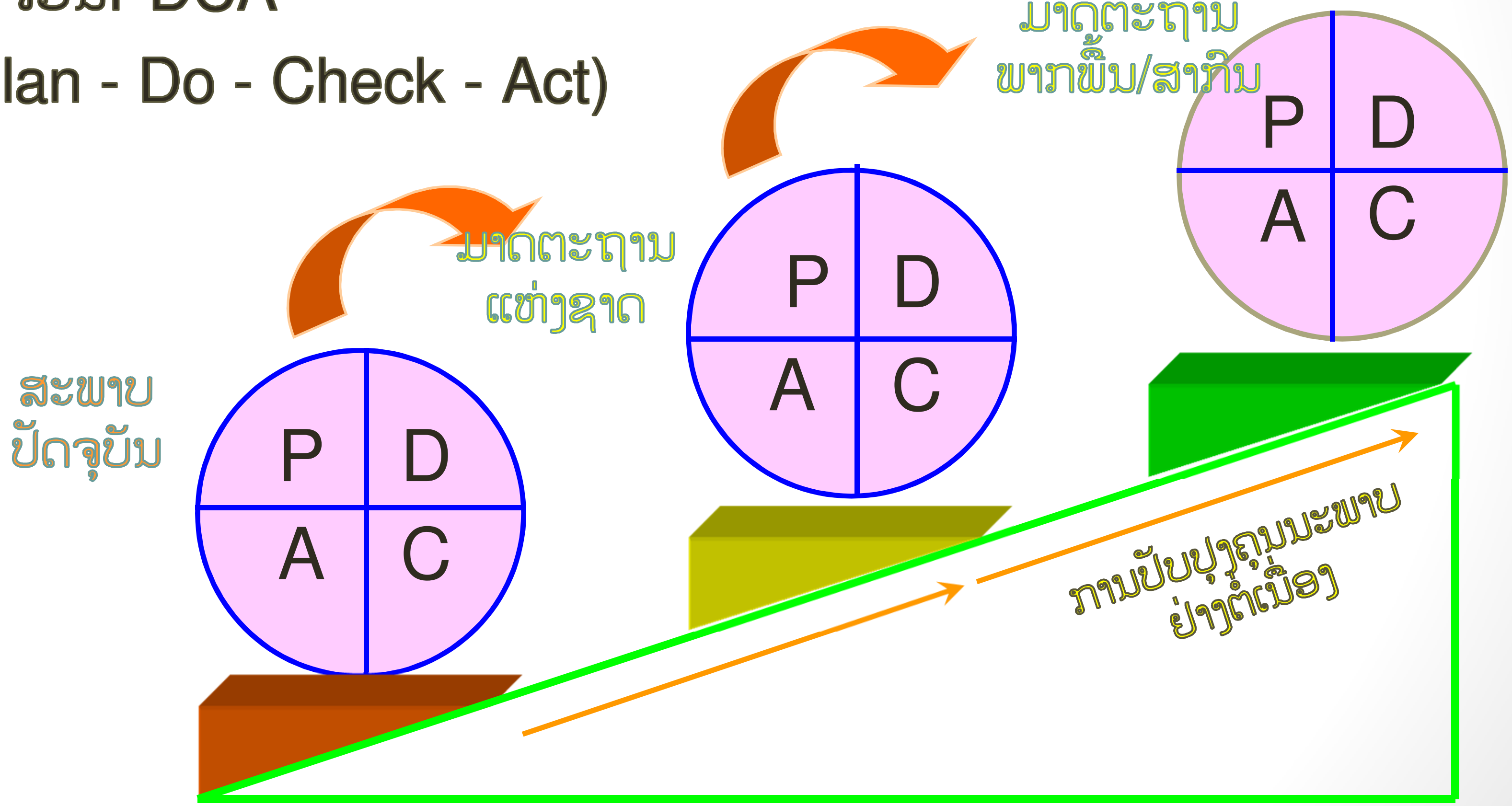
ຫລັກການລວມ

- ກຳນົດມາດຕະຖານ ແລະຕົວຊີ້ວັດ(ຕົວຊີ້ບອກ)
- ເອົາມາດຕະຖານໄປໃຊ້ໂດຍວິທີ PDCA: ວາງແຜນ, ປະຕິບັດ, ກວດສອບ, ປັບປຸງ

ຫລັກການລວມ

ວົງຈອນPDCA

(Plan - Do - Check - Act)



ຫລັກການລວມ

- ມີ2ຂັ້ນຕອນຂອງການປະກັນຄຸນນະພາບ
  - ການປະກັນພາຍໃນ Internal Quality Assurance (IQA)
    - ສະຖາບັນດຳເນີນການປະເມີນຕົນເອງທຸກໆປີ
    - ສ້າງແຜນພັດທະນາ/ປັບປຸງ
    - ສະເໜີໜ່ວຍງານຕົ້ນສັງກັດ ເພື່ອຈັດສັນງົບປະມານ ຫລືຊ່ອຍເຫລືອ ຫລືມີມາດຕະການແກ້ໄຂອື່ນໆ
    - ໜ່ວຍງານຕົ້ນສັງກັດ ຈັດໃຫ້ມີການປະເມີນພາຍໃນ (1ຄັ້ງ/3ປີ), ໃຫ້ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ທົບທວນຄືນການປະເມີນຕົນເອງຂອງສະຖາບັນ, ປຶກສາຫາລື ແລະ ແລກປ່ຽນບົດຮຽນ ເຊິ່ງກັນແລະກັນ
  - ການປະກັນພາຍນອກ External Quality Assurance (EQA)
    - ດຳເນີນການປະເມີນພາຍນອກ, ໂດຍເປັນຕົວແທນໃຫ້ກັບຂະແໜງການ/ສັງຄົມ
    - ໃນຫລາຍໆປະເທດ 1ຄັ້ງ/5ປີ
    - ມີການຮັບຮອງຄຸນນະພາບ ຫລືວ່າ ຜ່ານ/ບໍ່ຜ່ານ

ຫລັກການລວມ

- ການຮັບຮອງ Accreditation
  - ຮັບຮອງສະຖາບັນ Institution Accreditation
  - ຮັບຮອງຫລັກສູດ Program Accreditation
- ການອອກໃບອະນຸຍາດ Licensing

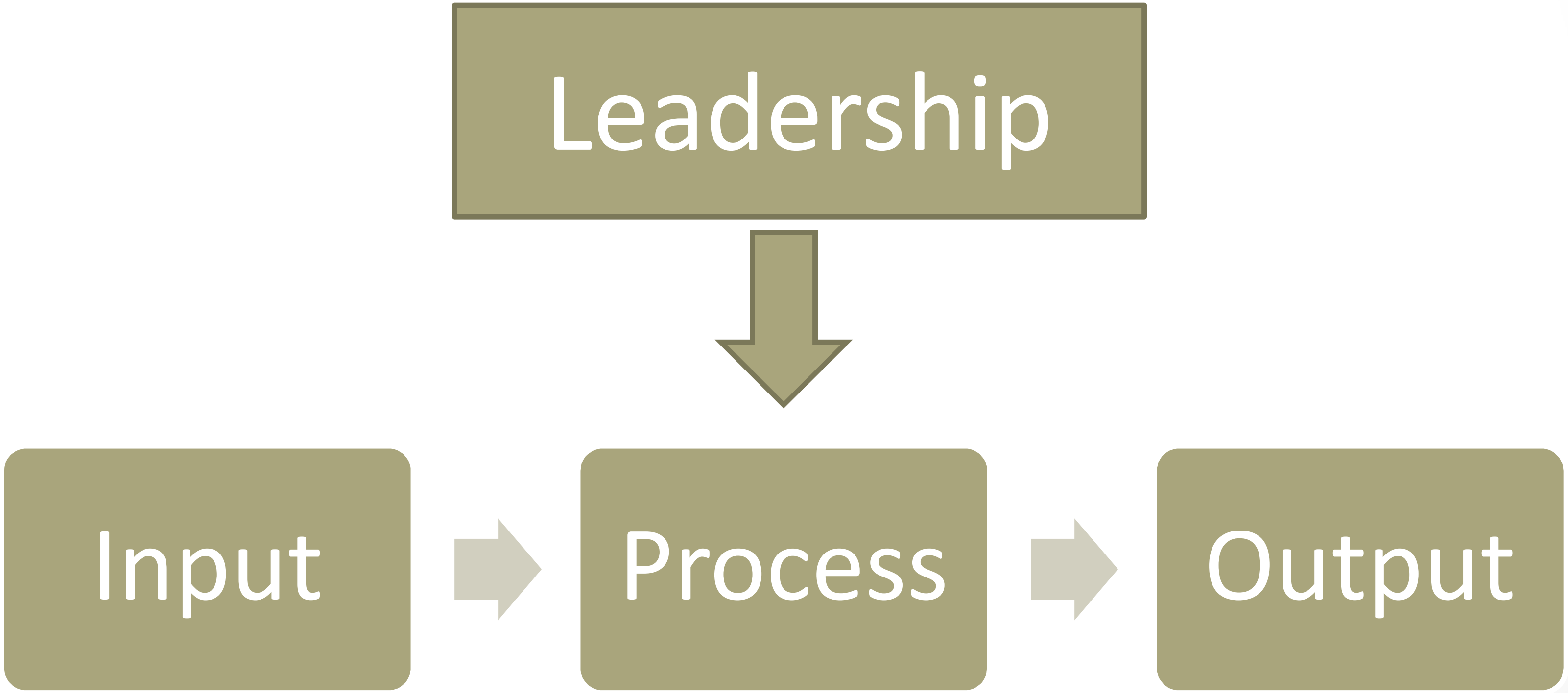
- ຕ່າງກັນແນວໃດ?
  - ທຸກໆສະຖາບັນ/ຫລັກສູດ ຕ້ອງໄດ້ຮັບອະນຸຍາດກ່ອນ ຈິ່ງມີການຮັບຮອງ. ຖ້າມີໃບອະນຸຍາດ ກໍ່ໝາຍຄວາມວ່າ ມີຄວາມພ້ອມທາງດ້ານຊັບພະຍາກອນຕ່າງໆ ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍຂອງສະຖາບັນ/ຫລັກສູດ ເຊິ່ງເປັນເງື່ອນໄຂ ໃນການເປີດປະຕູ ຮັບນັກສຶກສາ.
  - ການຮັບຮອງ ຈະມາຕາມຫລັງເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າ ສະຖາບັນໄດ້ປະຕິບັດຕາມໜ້າທີ່ ແລະ ຈຸດໝາຍຂອງຕົນ ຢ່າງແທ້ຈິງ

ມາດຕະຖານ

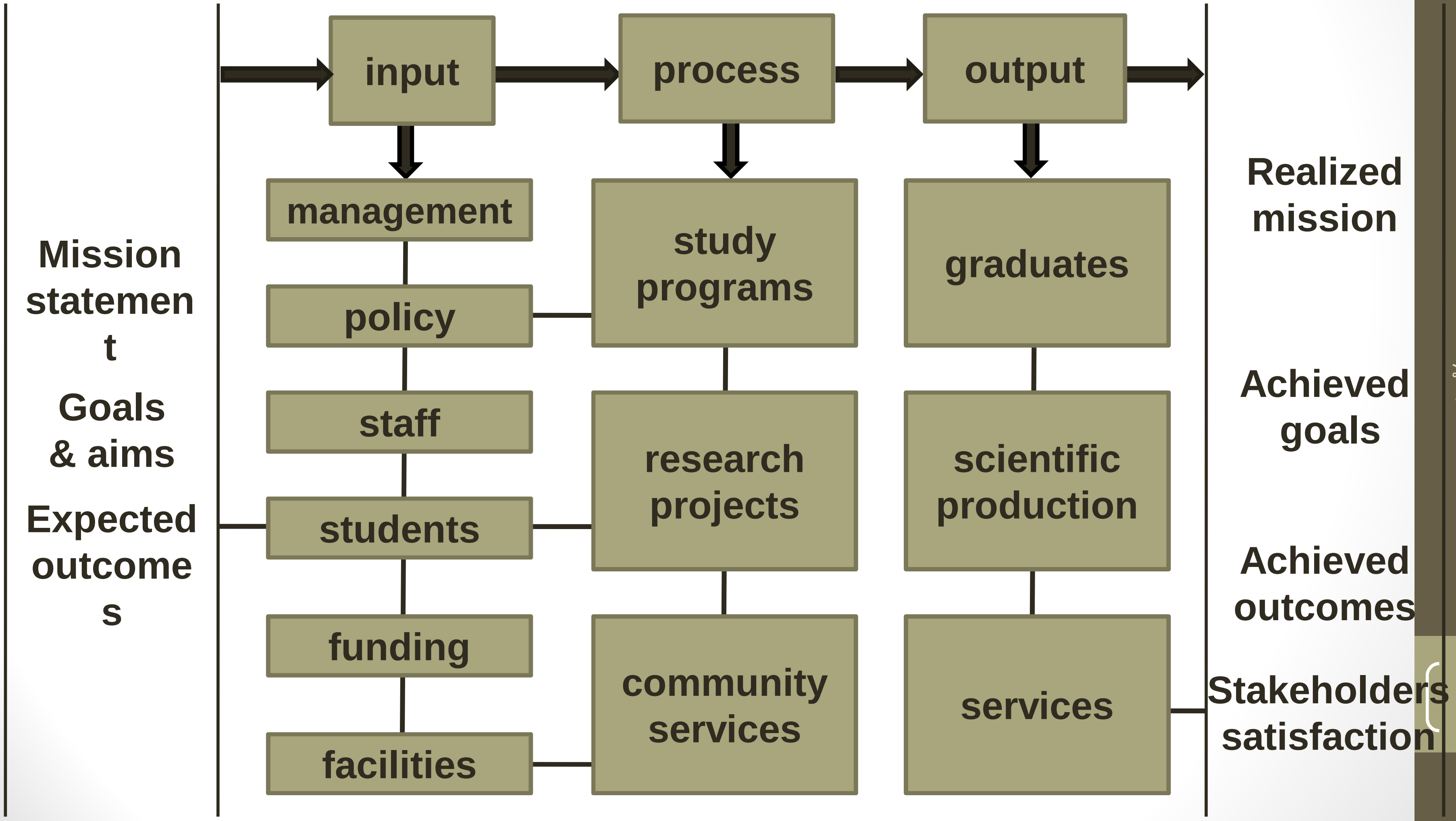
- ແນວຄວາມຄິດ ໃນການກຳນົດມາດຕະຖານຕາມ4ຈຸດໃຫຍ່ໆທີ່ສຳຄັນ
  - ພາລະໜ້າທີ່ Mission
  - ຊັບພະຍາກອນ Resources
  - ຜົນສຳເລັດໃນປັດຈຸບັນ Current Achievement
  - ການສືບຕໍ່ພັດທະນາ Continuing Achievement

ມາດຕະຖານ

- ແນວຄວາມຄິດ ໃນການກຳນົດມາດຕະຖານຕາມ IPO



ມາດຕະຖານ



input
process
output
management
policy
staff
students
funding
facilities
study programs
research projects
community services
graduates
scientific production
services
Mission statement
Goals & aims
Expected outcomes
Realized mission
Achieved goals
Achieved outcomes
Stakeholders satisfaction

ມາດຕະຖານ

COUNTRY	CAMBODIA (ACC)	INDIA (NAAC)	MALAYSIA (NAB/QAD)	PHILIPPINES (PAASCU)	THAILAND (ONESQA)	USA-NEASC	UNESCO STUDY GROUP
	Mission	Curricular Aspects	Vision, Mission, Educational Goals and LO	Mission and Objectives	Graduate Quality	Mission and Purposes	Integrity and Mission
	Governing Structure	Teaching-Learning and Evaluation	Curriculum design and Delivery	Community Outreach	Teaching and Learning	Planning and Evaluation	Governance and Management
	Management and Planning	Research, Consultancy and Extension	Assessment of Students	Faculty	Academic Supports	Organization and Governance	Human Resources
	Academic Programme	Infrastructure and Learning Resources	Student Selection and Support Services	Curriculum and Instruction	Research and Innovation	The Academic Programme	Learning Resources and Infrastructure
	Teaching Staff	Student Progres-sion and Support	Academic Staff	Library	Academic Services	Faculty	Financial Management
PRIORITY AREAS	Students and Student Services	Organisation and Management	Educational Resources	Laboratories	Preservation of Arts and Culture	Students	Student Profile and Support Services
	Learning Resources	Healthy Practices	Programme Monitoring and Review	Physical Plant and Facilities	Management and Administration	Library and Other Information Resources	Curricular Aspects
	Physical Facilities		Leadership and Governance and Administration	Student Services	Internal QA Systems	Physical and Technological Resources	Teaching-Learning and Evaluation
	Financial Management and Planning		Total Continual Improvement	Administration		Financial Resources	Research, Consultancy and Extension
	Dissemination of Information					Public Disclosure	Quality Assurance
						Integrity	

ມາດຕະຖານ

I. ວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່ ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງ
II. ການຄຸ້ມຄອງ ແລະບໍລິຫານ
III. ການພັດທະນາ ແລະຄຸ້ມຄອງບຸກຄະລາກອນ
IV. ຫຼັກສູດ ແລະປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນ-ການສອນ
V. ການສົ່ງເສີມນັກສຶກສາ
VI. ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະສະພາບແວດລ້ອມຂອງສະຖາບັນ
VII. ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້
VIII. ລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານສຳລັບການບໍລິຫານ
IX. ລະບົບການປະກັນຄຸນນະພາບພາຍໃນ
X. ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການວິຊາການ

ມາດຕະຖານ

- ລະດັບຄຸນນະພາບຂອງມາດຕະຖານ (3A)
  - AWARENESS

    ມີແຜນງານ, ໂຄງການ, ນະໂຍບາຍ ບົ່ງບອກວ່າ ສະຖາບັນໃຫ້ຄວາມສຳຄັນກັບ ມາດຕະຖານນັ້ນໆ
  - ATTEMPT

    ມີກິດຈະກຳ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ຫລື ການດຳເນີນຕາມແຜນ... ເພື່ອຊຸກຍູ້ໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ ໃນມາດຕະຖານນັ້ນໆ
  - ACHIEVEMENT

    ມີຫລັກຖານທີ່ເປັນຜົນໄດ້ຮັບຂອງການຈັດກິດຈະກຳ ຫລືການດຳເນີນງານຕາມແຜນ ຂອງມາດຕະຖານນັ້ນໆ

ວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່, ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງ

ຫລັກການ

- ວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່ ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງຂອງສະຖາບັນ ກຳນົດຈະແຈ້ງ, ເຮັດໃຫ້ເຫັນໄດ້ເຖິງ ບັນດາກິດຈະກຳແລະບົດບາດຂອງສະຖາບັນໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ.
- ຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງຂອງສະຖາບັນ ຕ້ອງຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຕົວຈິງຂອງປະເທດ ແລະຂອງທ້ອງຖິ່ນທີ່ສະຖາບັນຕັ້ງຢູ່. ສິ່ງເຫລົ່ານີ້ ຕ້ອງລະບຸໄວ້ຢ່າງຈະແຈ້ງ ໃນບັນດາເອກະສານຂອງສະຖາບັນ ເຊັ່ນ: ແຜ່ນພັບ ຫລື ປຶ້ມແນະນຳສະຖາບັນ, ແລະຈັດພິມໄວ້ຢ່າງພຽງພໍ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ທີ່ສົນໃຈຈະເຂົ້າສຶກສາ ແລະບຸກຄົນອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ສາມາດຮັບຮູ້ໄດ້.
- ມີຫຼັກຖານປະກອບໃຫ້ເຫັນວ່າ ບັນດາພາກສ່ວນຕ່າງໆ ໄດ້ຮັບຮູ້ ແລະເຂົ້າໃຈວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່ ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງຂອງສະຖາບັນ ໂດຍມີການປະຖົມນິເທດ ໃຫ້ບັນດາຄູອາຈານ ແລະນັກສຶກສາທີ່ເຂົ້າມາໃໝ່ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສິ່ງເຫລົ່ານີ້.
- ມີການທົບທວນ ແລະປັບປຸງວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່ ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງ ຂອງສະຖາບັນການສຶກສາ ເປັນປະຈຳ ຕາມໄລຍະເວລາທີ່ສະຖາບັນກຳນົດໄວ້.

ວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່, ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງ

<u>ຕົວຊີ້ວັດ</u>

- (1) ວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່, ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງ ທີ່ໄດ້ຖືກກຳນົດອອກມານັ້ນ ມີເນື້ອໃນຈະແຈ້ງ ແລະຖືກປະກາດໃຊ້ຢ່າງເປັນທາງການ, ແລະທຸກພາກສ່ວນໄດ້ຮັບຮູ້ ແລະເຂົ້າໃຈ.
- (2) ຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງ ສອດຄ່ອງກັບບົດບາດໜ້າທີ່, ແທດເໝາະກັບທ່າແຮງ ແລະທິດທາງພັດທະນາຂອງສະຖາບັນ ແນໃສ່ເພື່ອບັນລຸຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການໃນການພັດທະນາເສດຖະກິດສັງຄົມຂອງປະເທດ, ທ້ອງຖິ່ນ ແລະຂະແໜງການນັ້ນໆ.
- (3) ມີການຈັດປະຖົມນິເທດ ກ່ຽວກັບວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່ ແລະ ຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງ.
- (4) ມີການທົບທວນ ແລະປັບປຸງ ວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່, ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງ.

<u>ຫລັກຖານ</u>:

ເອກະສານກ່ຽວກັບວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່ຂອງສະຖາບັນ, ເຄື່ອງມືປະຊາສຳພັນຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ປ້າຍຄຳຂວັນ, ແຜ່ນພັບ, ເວັບໄຊ, ອື່ນໆ.

ບົດລາຍງານການປະຖົມນິເທດ, ບົດບັນທຶກກອງປະຊຸມ..

ການຄຸ້ມຄອງ ແລະບໍລິຫານ

ຕົວຊີ້ວັດ5: ມີສະພາບໍລິຫານ ເຊິ່ງມີບົດບາດ ແລະໜ້າທີ່ໆໄດ້ກຳນົດໄວ້ ໂດຍສອດຄ່ອງກັບບັນດາດຳລັດທີ່ມີຢູ່.

ຕົວຊີ້ວັດ6: ມີໂຄງຮ່າງການບໍລິຫານຈະແຈ້ງ ໂດຍມີການບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີວຸດທິເໝາະສົມ ແລະມີຄວາມສາມາດເຂົ້າໃນທຸກຕຳແໜ່ງງານທີ່ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ.

ຕົວຊີ້ວັດ7: ມີແຜນພັດທະນາສະຖາບັນ 3-5 ປີ

ຕົວຊີ້ວັດ8: ມີນະໂຍບາຍ ຫຼື ລະບຽບການ ກ່ຽວກັບການບໍລິຫານພະນັກງານ.

ຕົວຊີ້ວັດ9: ມີລະບຽບການກ່ຽວກັບການບໍລິຫານດ້ານການເງິນທີ່ດີ, ໂປ່ງໃສ, ແລະຍືນຍົງ.

ຕົວຊີ້ວັດ10: ງົບປະມານຖືກນຳໃຊ້ຕາມແຜນງົບປະມານປະຈຳປີ.

ຕົວຊີ້ວັດ11: ມີການດຳເນີນການກວດສອບລາຍຮັບ-ລາຍຈ່າຍປະຈຳປີ.

ການພັດທະນາ ແລະຄຸ້ມຄອງບຸກຄະລາກອນ

ຕົວຊີ້ວັດ12: ພະນັກງານຄູອາຈານມີວຸດທິຕາມລະບຽບການ ແລະມີຄວາມສາມາດກັບລະດັບທີ່ສິດສອນ.

ຕົວຊີ້ວັດ13: ອັດຕາສ່ວນຂອງຄູອາຈານ ຕໍ່ນັກສຶກສາ ຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບເງື່ອນໄຂທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ

ຕົວຊີ້ວັດ14: ມີແຜນການ, ລະບຽບກ່ຽວກັບການຄັດເລືອກ ແລະບັນຈຸພະນັກງານຄູອາຈານ.

ຕົວຊີ້ວັດ15: ມີລະບົບການປະເມີນຜົນການເຮັດວຽກຂອງພະນັກງານຄູອາຈານ.

ຕົວຊີ້ວັດ16: ມີນະໂຍບາຍ/ລະບຽບຫລັກການ ກ່ຽວກັບສິ່ງຈູງໃຈ ແລະສະຫວັດດີການຕ່າງໆ.

ຕົວຊີ້ວັດ17: ມີແຜນການ/ແຜນງານພັດທະນາພະນັກງານຄູອາຈານ/ພະນັກງານອື່ນໆ.

ຫຼັກສູດ ແລະປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນ-ການສອນ

ຕົວຊີ້ວັດ18: ມີຄະນະກຳມະການພັດທະນາຫຼັກສູດ.

ຕົວຊີ້ວັດ19: ບັນດາຫຼັກສູດທີ່ພັດທະນາຂຶ້ນມາ ຕ້ອງໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດຂອງປະເທດເຮົາ

ຕົວຊີ້ວັດ20: ບັນດາຫຼັກສູດຕ່າງໆ ມີການນຳໃຊ້ເຕັກນິກການປະດິດສິ່ການຮຽນ-ການສອນ ແລະເຕັກໂນໂລຊີ ເພື່ອພັດທະນາທັກສະ ແລະຄວາມສາມາດຂອງນັກສຶກສາ.

ຕົວຊີ້ວັດ21: ສະຖາບັນໃຫ້ມີກົນໄກເພື່ອຕິດຕາມ, ປະເມີນຕີລາຄາ ແລະຕຳນິຕິຊົມກ່ຽວກັບປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນ-ການສອນ.

ຕົວຊີ້ວັດ22: ໃຫ້ໂອກາດແກ່ນັກສຶກສາ ເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກຳຕ່າງໆ ລວມທັງການກະກຽມການລົງຝຶກງານ, ການຝຶກອົບຮົມການເປັນຜູ້ນຳ ແລະບັນດາກິດຈະກຳຫຼັກສູດຮ່ວມ.

ການສົ່ງເສີມນັກສຶກສາ

ຕົວຊີ້ວັດ23: ມີລະບຽບຫຼັກການກ່ຽວກັບການອະນຸມັດເຂົ້າຮຽນ ແລະຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍສະຖາບັນ.

ຕົວຊີ້ວັດ24: ມີຂະບວນການໃຫ້ນັກສຶກສາຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະໂປ່ງໃສ.

ຕົວຊີ້ວັດ25: ມີການໃຫ້ຄໍາປຶກສາດ້ານການຮຽນ.

ຕົວຊີ້ວັດ26: ມີການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກໍານອກຫຼັກສູດ (ເຊັ່ນ: ກິລາ, ສິລະປະ, ແລະວັດທະນາທໍາ).

ຕົວຊີ້ວັດ27: ມີການສ້າງຕັ້ງສະມາຄົມ ຕົວແທນນັກສຶກສາ ແລະສະມາຄົມອະດີດນັກສຶກສາ.

ຕົວຊີ້ວັດ28: ມີເຄືອຄ່າຍກັບຜູ້ປະກອບການ ເພື່ອຊ່ວຍນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບໃໝ່ໃນການຊອກວຽກເຮັດວຽກທໍາ.

ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມຂອງສະຖາບັນ

ຕົວຊີ້ວັດ29: ແຜນພັດທະນາສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຄົບວົງຈອນຂອງສະຖາບັນ ໄດ້ຮັບການກະກຽມໄວ້ ແລະມີການທົບທວນ ແລະປັບປຸງເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການໃນປະຈຸບັນ ແລະອະນາຄົດ

ຕົວຊີ້ວັດ30: ສະຖາບັນມີສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ພຽງພໍ ເຊັ່ນ: ອາຄານ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງປະຊຸມ, ຫ້ອງການ, ອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນ

ຕົວຊີ້ວັດ31: ສະຖາບັນຄວນຕັ້ງຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອຳນວຍສຳລັບການຮຽນ-ການສອນ ພ້ອມມີສະຖານທີ່ກວ້າງຂວາງ ສຳລັບການຫຼິ້ນກິລາ ແລະການຈັດກິດຈະກຳອື່ນໆທີ່ຮັບໃຊ້ໃຫ້ແກ່ການສຶກສາ ຕາມລະບຽບການຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາວາງອອກ

ຕົວຊີ້ວັດ32: ສະຖາບັນຕ້ອງ ມີລະບົບຮັກສາສຸຂະພາບ, ຄວາມປອດໄພ, ການປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບ

ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້

ຕົວຊີ້ວັດ33: ມີແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ພຽງພໍຢູ່ໃນສະຖາບັນ ເຊັ່ນ: ຫ້ອງສະໝຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ຫ້ອງຄອມພິວເຕີ້, ສື່ທາງເອເລັກໂຕຼນິກ, ແລະອື່ນໆຮັບໃຊ້ການຮຽນການສອນ, ການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈ ແລະກິດຈະກຳຂອງສະຖາບັນ

ຕົວຊີ້ວັດ34: ຫ້ອງສະໝຸດຕ້ອງເປີດບໍລິການຕາມກຳນົດເວລາ ທັງນີ້ກໍ່ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ບໍລິການນັກສຶກສາ, ພະນັກງານຄູອາຈານ, ແລະພະນັກງານອື່ນໆໄດ້ນຳໃຊ້

ຕົວຊີ້ວັດ35: ສະຖາບັນ ມີສື່-ອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນ, ລວມທັງໃນຮູບແບບເອເລັກໂທຣນິກ ທີ່ມີການປັບປຸງຕະຫຼອດເວລາ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນ

ຕົວຊີ້ວັດ36: ຫ້ອງທົດລອງຕ້ອງມີອຸປະກອນທົດລອງທີ່ຈຳເປັນ, ເຄື່ອງປະຈັກຕາ ແລະສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກພຽງພໍ ເພື່ອຕອບສະໜອງ ການທົດລອງໃນສາຂາວິຊາຮຽນຕ່າງໆ

ຕົວຊີ້ວັດ37: ມີພະນັກງານຄູອາຈານພຽງພໍແລະເໝາະສົມ ພ້ອມທັງມີປະສົບປະການເພື່ອຄຸ້ມຄອງຕິດຕາມການນຳໃຊ້ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ

ຕົວຊີ້ວັດ38: ມີການສົ່ງເສີມການແລກປ່ຽນຮຽນຮູ້ພາຍໃນສະຖາບັນ ແລະ ຈາກຊຸມຊົນ-ສັງຄົມ

ລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອການບໍລິຫານ

ຕົວຊີ້ວັດ39: ມີລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອການບໍລິຫານ ແລະຄຸ້ມຄອງ ໃນສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ທັນກັບສະພາບການ

ຕົວຊີ້ວັດ40: ມີຖານຂໍ້ມູນປະຫວັດນັກສຶກສາ (ເຊັ່ນ: ອັດຕາການອອກ ແລະ ປະສົບຜົນສໍາເລັດໃນການຮຽນ, ການຮຽນຈົບຫຼັກສູດ ແລະ ການກ້າວໄປສູ່ການຊອກວຽກເຮັດງານທໍາ) ແລະຖານຂໍ້ມູນຂອງຄູອາຈານ ແລະພະນັກງານບໍລິຫານ

ຕົວຊີ້ວັດ41: ມີລະບົບຂໍ້ມູນ ແລະ ຖານຂໍ້ມູນຂອງລາຍການຊັບສິນ ແລະເຄື່ອງໃນສາງ ທີ່ເປັນຂອງສະຖາບັນ ຖືກເກັບຮັກສາໄວ້

ຕົວຊີ້ວັດ42: ສະຖາບັນການສຶກສາ ມີການເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ໂດຍຜ່ານຈົດໝາຍຂາວ, ແຜ່ນພັບ ແລະເວບໄຊທ໌

ຕົວຊີ້ວັດ43: ມີການຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພດ້ານລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອການບໍລິຫານ

ລະບົບການປະກັນຄຸນນະພາບພາຍໃນ

ຕົວຊີ້ວັດ44: ມີນະໂຍບາຍ ແລະຂັ້ນຕອນການປະກັນຄຸນນະພາບ

ຕົວຊີ້ວັດ45: ມີການເຜີຍແຜ່ ຫຼື ຈັດຝຶກອົບຮົມໃຫ້ພະນັກງານໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈ ກ່ຽວກັບການປະກັນຄຸນນະພາບ

ຕົວຊີ້ວັດ46: ມີການຕິດຕາມ, ກວດກາ, ທົບທວນ ແລະປັບປຸງ ວຽກງານຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ

ຕົວຊີ້ວັດ47: ສະຖາບັນມີການດຳເນີນການປະເມີນຕົນເອງກ່ຽວກັບວຽກງານຄຸນນະພາບການສຶກສາຕາມແຜນການທີ່ໄດ້ວາງໄວ້

ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການວິຊາການ

ຕົວຊີ້ວັດ48: ມີນະໂຍບາຍ ແລະລະບຽບຫລັກການ ກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດ

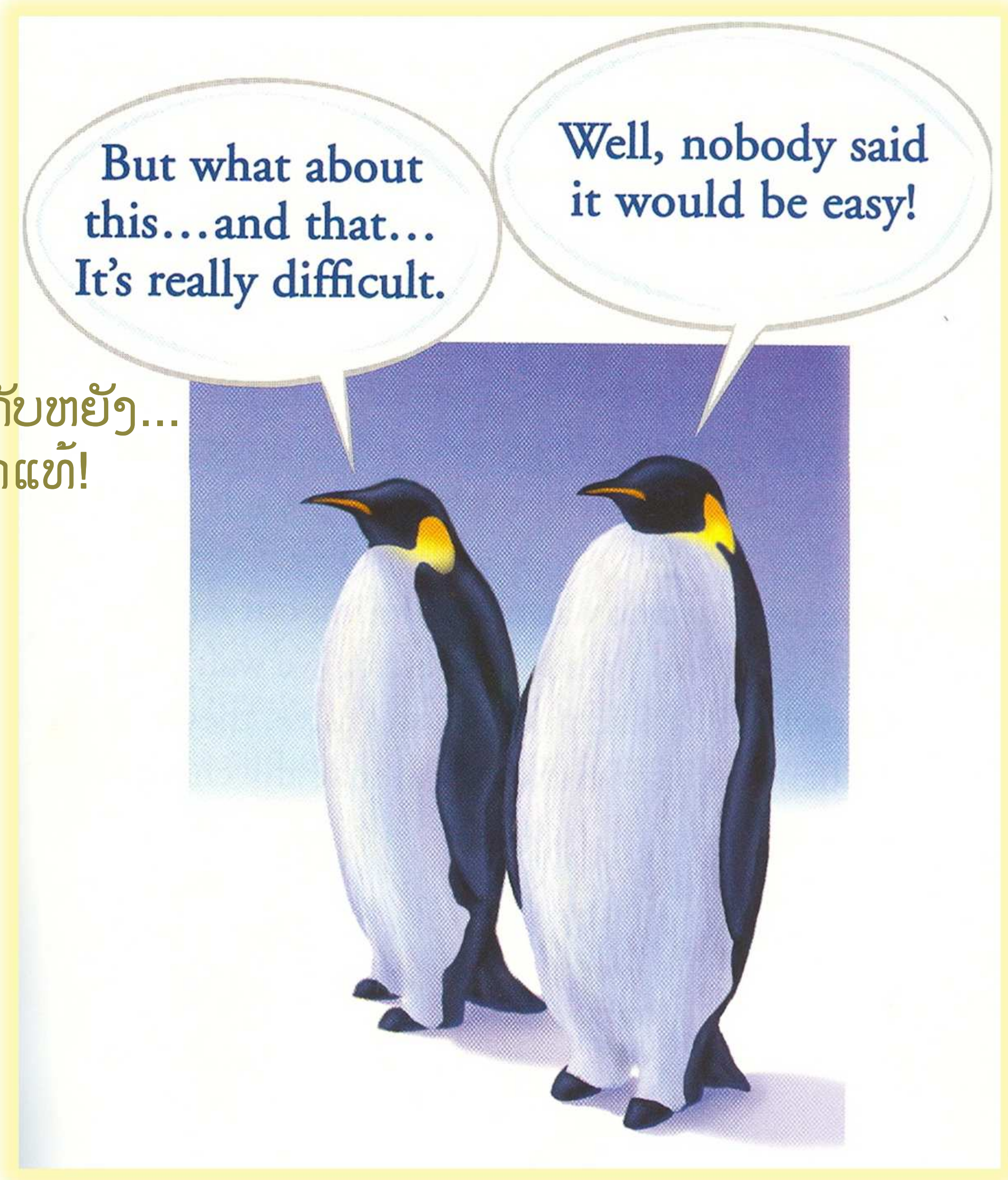
ຕົວຊີ້ວັດ49: ມີການດຳເນີນການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດ ແລະ ຜົນການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ເຊິ່ງມີປະໂຫຍດຕໍ່ສັງຄົມ.

ຕົວຊີ້ວັດ50: ມີການເຜີຍແຜ່ຜົນການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການໃຫ້ການບໍລິການແກ່ສັງຄົມ

ທິດທາງການພັດທະນາໃນຕໍ່ໜ້າ

- ຈັດພິມປື້ມຄູ່ມື (ສະບັບຊົ່ວຄາວ)
- ທົດລອງນຳໃຊ້ (ເລີ່ມຕົ້ນປີ 2012)
  - ເຝິກອົບຮົມໃຫ້ 4ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ 4ວິທະຍາໄລເອກະຊົນ
  - ເຝິກອົບຮົມໃຫ້ 10 ສະຖາບັນສ້າງຄູ
  - ແຕ່ລະສະຖາບັນ ຈັດເຝິກອົບຮົມພາຍໃນ
  - ແຕ່ລະສະຖາບັນ ຈັດຕັ້ງການປະເມີນຕົນເອງ
- ສັງລວມຜົນການທົດລອງນຳໃຊ້ ແລະປັບປຸງ (ກາງປີ 2012)
- ສະເໜີລັດຖະມົນຕີ ເພື່ອຈັດພິມ ແລະ ປະກາດໃຊ້ (ທ້າຍປີ2012)
- ຊຸກຍູ້ການສ້າງເຄືອຂ່າຍຄຸນນະພາບ(ກຸ່ມຂອງສະຖາບັນເຊັ່ນ: 10ສະຖາບັນສ້າງຄູ, ບັນດາສະຖາບັນໃນຂົງເຂດສາທາລະນະສຸກ ແລະອື່ນໆ)
  - ເພື່ອຊຸກຍູ້ໃຫ້ສະຖາບັນດຳເນີນການປະເມີນຕົນເອງ
  - ຈັດຕັ້ງການປະເມີນພາຍໃນ
  - ແລກປ່ຽນບົດຮຽນ ແລະຊ່ວຍເຫລືອເຊິ່ງກັນແລະກັນ

ເອີ.. ກະບໍ່ມີໃຜ
ເວົ້າວ່າ ມັນຊິງ່າຍ!



ບໍ່ຈັກຫຍັງກັບຫຍັງ...
ມັນຄືຊິຍາກແທ້!

ຂໍຂອບໃຈ